Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z wiedzy o społeczeństwie

I **Z założenia przedmiot edukacja obywatelska ma charakter praktyczny. Z tego powodu proces edukacyjny na zajęciach edukacji obywatelskiej, został rozłożony na trzy równoważne, realizowane równolegle filary**:

1. **Opanowanie wiedzy i umiejętności zawartych w wymaganiach szczegółowych (obowiązkowych i fakultatywnych)** – ma to umożliwić rozumienie zjawisk społecznych i procesów politycznych oraz ich analizowanie.

2. **Działania obywatelskie (min. cztery)** – pozwalają młodym ludziom zastosować wiedzę w praktyce i przećwiczyć nabywane umiejętności oraz zbudować poczucie obywatelskiego sprawstwa (np. udział w debacie, wniosek o paszport lub inny dokument, spotkanie z radnym, publikacja opinii w mediach, kampania społeczna lub zbiórka, przygotowanie pikiety, wolontariat, obchody rocznicowe, petycja, wniosek do budżetu uczniowskiego, sonda, analiza kampanii wyborczej lub programu, symulacja obrad lub wyborów, konsultacje społeczne, wywiad ze świadkiem historii, start w szkolnych wyborach, analiza dostępności usługi, samodzielna obserwacja rozprawy).

3. **Projekt edukacyjny (min. jeden)** – umożliwia zastosowanie wiedzy w pracy grupowej wymagającej zdefiniowania celów i zaplanowania działań, podjęcia konkretnych aktywności we współpracy z innymi oraz ich prezentacji i podsumowania (np. projekt badawczy pogłębiający wiedzę o działających lokalnie organizacjach społecznych i grupach nieformalnych oraz ich wkładzie we wspólnotę lokalną lub projekt społeczny, zakładający działanie we współpracy, na rzecz organizacji społecznej, harcerstwa czy OSP).

**II Kluczowe obszary oceniania edukacji obywatelskiej**

W obszarze edukacji obywatelskiej kluczowe są trzy sfery:

**1. Rozumienie i analiza:**

Uczeń rozumie podstawowe procesy i zjawiska życia publicznego, a także potrafi analizować pozyskiwane informacje.

**2. Zainteresowanie i poglądy:**

Uczeń interesuje się wybranymi zagadnieniami z życia społecznego, posiada własne opinie oparte na faktach i wartościach, a także potrafi dyskutować z szacunkiem z osobami o odmiennych poglądach.

**3. Zaangażowanie i działanie:**

Uczeń potrafi angażować się w oddolne rozwiązywanie problemów społecznych, wpływać na władze publiczne, a także skutecznie bronić swoich praw w interakcji z instytucjami państwa.

**III W edukacji obywatelskiej ocenianiu podlegają:**

- opanowanie materiału (wiedza i umiejętności),

- podjęte działania praktyczne,

- realizacja grupowego projektu edukacyjnego.

**IV Sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów są:**

- zadania i pytania sprawdzające,

- obserwacje, analizy prac uczniów, uczniowskie portfolio)

- krótkie sprawdziany (kartkówki)

- prace domowe,

- aktywność,

- praca z książką (uczeń analizuje zawarte w publikacjach treści, schematy, wykresy, tabele, ilustracje).

- prace dodatkowe – referaty, prezentacje, projekty.

**Stopień celujący**

Uczeń:

* Wykazuje wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania – interesuje się dodatkowymi zagadnieniami z zakresu prawa, polityki, historii najnowszej, organizacji społecznych.
* Samodzielnie poszerza wiedzę, korzystając z różnych źródeł (literatura, prasa, internet, raporty, akty prawne).
* Potrafi analizować i interpretować zjawiska społeczne, polityczne i gospodarcze na poziomie ponadprzeciętnym.
* Angażuje się w działania społeczne i obywatelskie – np. w samorządzie szkolnym, wolontariacie, projektach społecznych, konkursach tematycznych.
* Umie argumentować w sposób dojrzały, odwołując się do faktów, wartości i przykładów z życia publicznego, jednocześnie szanuje odmienne poglądy.
* Przejawia postawę obywatelską – zna swoje prawa i obowiązki, potrafi ocenić zachowania społeczne pod względem etycznym i prawnym.
* Wypowiedzi pisemne i ustne są bogate, samodzielne i twórcze – wskazuje związki przyczynowo-skutkowe, proponuje rozwiązania problemów społecznych.
* Jest liderem w grupie – potrafi organizować pracę, zachęcać innych do współdziałania, rozwiązywać konflikty.

**Stopień bardzo dobry**

Uczeń:

* Zna i rozumie pełny zakres treści programowych, potrafi posługiwać się terminologią obywatelską i prawną w sposób poprawny i świadomy.
* Samodzielnie wyjaśnia mechanizmy życia publicznego, np. funkcjonowanie władz, instytucji demokratycznych, organizacji pozarządowych, mediów.
* Łączy wiedzę teoretyczną z praktyką, np. analizuje bieżące wydarzenia społeczne i polityczne, wyciąga trafne wnioski.
* Prezentuje postawę aktywnego obywatela – potrafi wskazać sposoby działania obywatelskiego i ocenić ich skuteczność.
* Uzasadnia własne poglądy w sposób logiczny, poparty przykładami, z poszanowaniem odmiennych opinii.
* Jest systematyczny, pracuje samodzielnie i twórczo, wykazuje się inicjatywą, bierze udział w dyskusjach, projektach i pracach dodatkowych.
* Wykazuje umiejętność współpracy w grupie, przyjmuje różne role, szanuje zasady i reguły.

**Stopień dobry**

Uczeń:

* Zna większość treści programowych, choć czasem nie potrafi ich wyjaśnić dogłębnie.
* Posługuje się pojęciami poprawnie, ale jego wypowiedzi bywają schematyczne.
* Stosuje wiedzę w praktyce w typowych sytuacjach, wymaga jednak czasem wsparcia nauczyciela.
* Potrafi wskazać przykłady i wyciągać wnioski, ale nie zawsze je pogłębia.
* Wypowiada się na tematy społeczne i obywatelskie, ale jego argumentacja bywa uproszczona.
* Uczestniczy w lekcjach i projektach, choć nie zawsze z własnej inicjatywy.
* Podejmuje współpracę w grupie, choć czasami jest bierny.

**Stopień dostateczny**

Uczeń:

* Opanował podstawowe wiadomości, zna kluczowe pojęcia i fakty, ale ma trudności z ich szerszym zastosowaniem.
* Odpowiada głównie na pytania proste i konkretne, unika wypowiedzi rozwiniętych.
* Ma trudności z łączeniem wiedzy i zrozumieniem powiązań między instytucjami i zjawiskami społecznymi.
* Nie zawsze potrafi wyciągnąć wnioski, jego odpowiedzi bywają fragmentaryczne i nieprecyzyjne.
* Pracuje na lekcji, ale jest niesystematyczny i wymaga wsparcia.
* Współpracuje w grupie, lecz w ograniczonym stopniu – rzadko przejmuje inicjatywę.

**Stopień dopuszczający**

Uczeń:

* Posiada wiedzę szczątkową, pozwalającą jedynie w minimalnym stopniu zrozumieć zagadnienia obywatelskie.
* Często nie potrafi poprawnie używać podstawowych pojęć.
* Odpowiada fragmentarycznie, wymaga wielu pytań pomocniczych.
* Wykazuje ograniczone rozumienie zjawisk społecznych, często myli fakty lub pojęcia.
* Pracuje sporadycznie, jest mało aktywny, wykonuje jedynie najprostsze polecenia.
* Współpraca w grupie jest możliwa tylko przy wsparciu nauczyciela lub kolegów.
* Mimo dużych braków wykazuje minimalny wysiłek, który daje szansę na dalsze kształcenie.

### ****Stopień niedostateczny****

Uczeń:

* **Nie opanował podstawowych wiadomości** – nie zna elementarnych pojęć (np. konstytucja, prawa i obowiązki obywatela, państwo, samorząd).
* **Nie potrafi wskazać instytucji** życia publicznego i ich podstawowych funkcji.
* **Nie wykazuje zainteresowania** życiem społecznym i obywatelskim, nie angażuje się w żadne działania.
* **Nie potrafi wykorzystać wiedzy w praktyce** – nie umie odczytać prostego tekstu prawnego, nie rozumie symboli narodowych czy zasad wyborów.
* **Nie wykonuje poleceń nauczyciela** nawet przy wsparciu.
* **Nie uczestniczy aktywnie w zajęciach** albo jego obecność nie przekłada się na jakąkolwiek pracę.
* **Nie przestrzega ustalonych zasad** – np. lekceważy regulamin, nie okazuje szacunku wobec innych osób, nie potrafi współpracować w grupie.
* **Nie podejmuje prób poprawy** braków w wiedzy i umiejętnościach.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna regulują przepisy zawarte w Statucie Technikum nr 3 w Malborku.

Dla uczniów posiadających stosowne orzeczenia z poradni psychologiczno – pedagogicznej uwzględnia się zalecenia poradni określone w opinii np. wydłużenia czasu odpowiedzi na sprawdzianach pisemnych oraz stosuje się indywidualną ocenę pracy tych uczniów uwzględniając ich możliwości oraz stopień stwierdzonej dysfunkcji lub niepełnosprawności.